**İLKOKULA HAZIRLIK SETİ KASIM ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**KIZILAY HAFTASI VE DUYGULARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s:29, 30 **Hikâye:** Öğretmen Kılavuz Kitabı, 2. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**UZAK OYUNLAR YAKIN EĞLENCELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Gezi-Gözlem, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup

Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s:13, 14, 15

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**YAZILARI DEĞİL AMA BU MENÜLERİ OKUYABİLİYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe,Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup

Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s:16, 17, 18

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**HARİTA OKUYORUZ MESAFE HESAPLIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s:19

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SAYIYORUZ, PİŞİRİYORUZ, YUMURTALARI YAKINDAN İNCELİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s: 20, 21

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**DOYURAN ZIT KAVRAMLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s: 22

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**ULU ÖNDER ATATÜRK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s: 38, 39, 40 **Hikâye**: Öğretmen Kılavuz Kitabı, Kasım 7. Gün

**Yaş Grubu: 48**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**PİPETLERİM DÖRT TANE, ŞEKİL OLUŞTURDUM ADI KARE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s: 23, 24

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**ÖLÇME ARAÇLARINI İNCELİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s: 27, 28

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ACILAR TATLILAR, HEPSİ GÜZEL TATLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s:11, 12

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**MERHABA ÜÇGEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s:31

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**GİYİNME İLE İLGİLİ İŞLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s:32, 33 **Hikâye:** Öğretmen Kılavuz Kitabı

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**DÜĞMELERLE SAYILAR VE ÇİZGİLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s:34, 35

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**İNATÇI LEKELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s: 36, 37

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 15: SENİ ANLIYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik ve Tüm Grup Etkinliği) **Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s:41, 42

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**GRUPLAMA VE HATIRLAMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s: 43, 44

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**KİM DEMİŞ OKUYAMIYORUM DİYE!**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s:45, 46

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**HER GÜN, ÖĞRETMENLERİN GÜNÜDÜR!**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 3 s:16, 17 **Hikâye**: Öğretmen Kılavuz Kitabı, Kasım, 18. Gün

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**DÜĞMELERDEN ÇIKAN MATEMATİK VE SANAT**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 2 s:47, 48

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**BEN BU RENGİ PEK ÇOK SEVERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 3 s:3, 4

**Yaş Grubu: 48**+

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**BÜTÜN İNSANLAR FARKLIDIR VE DEĞERLİDİR!**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** İlkokula Hazırlık – 3 s: 5, 6, 7

**Yaş Grubu: 48 +**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Kızılay Haftası ve Duygularım" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIZILAY HAFTASI VE DUYGULARIM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 9.**Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara ‘ Kızılay Haftası’ adlı çalışma sayfasında yer alan görsellerden yararlanılarak kuruluş hakkında bilgiler verilir. * Kızılay’ın bir yardım kuruluşu olduğu söylenir ve bunun ne anlama gelebileceği hakkında sorgulama başlatılır. * “Kırmızı Ay” hikâyesi okunur, hikâye ile ilgili sorular yanıtlanır. * Felaketin ne anlama gelebileceği sorgulanır ve savaş, deprem, sel baskını, yangın, salgın hastalıklar hakkında çocukların bilgilerinden yola çıkılarak sohbet edilir. * Kızılay konulu bir canlandırma yapılır. Bunun için işe yarayacak eşyalar sınıf içerisinden seçilir. Eşyaların ne amaçla kullanılabileceği hakkında konuşulur. (Kampetten sedye, doktor setini tedavi için vb.) Rol paylaşımı yapılarak bir felaket durumu canlandırılır. * Mutlu ve şaşkın yüz ifadesi kartları gösterilir. Hangi duygu durumlarında bu ifadelerin oluşulabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Duyguların dansı çalışması yapılır. Müzik açılır. Çocuklar serbest dans ederler. Müzik durdurulunca gösterilen karttaki yüz ifadesi oluşturulur. Oyun birkaç kez tekrar edilir. * Dolaptan içinde şeker olan kutu çıkarılır. Kutunun ağzı kapalıdır. Çocuklara kutudan ne çıkarlarsa şaşıracakları, ne çıkarsa mutlu olacakları sorulur. * Kutu açılır. Şekerler dağıtılır. Çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kızılay nedir? * Kızılay haftası ne demek olabilir? * Kızılay hangi durumlarda yardıma koşar? * Kızılay’ın sembolü nedir? * Kimler hangi görevi aldı? * Kızılay çalışanı olanlar kendilerini nasıl hissediyor olabilir? * Felaket ne demek olabilir? * Felaketi yaşayanlar kendini nasıl hisseder? * Kızılay onlara yardım edince nasıl hissederler? * Yardım etmek neden önemlidir? * Kimler hangi görevleri aldılar? * Hangi duygularla ilgili çalıştık? * İnsanlar neden mutlu olur? * Mutlu/şaşkın olunduğu nereden anlaşılır? * Şaşkınlık yüzde nasıl bir ifade aldırır? * İnsanlar hangi durumlarda şaşırır? |
| **MATERYALLER**  Dramatik oyun malzemeleri, kutu ve şekerler, İlk yardım çantası, doktorculuk seti, kampet, çarşaf, dramatik oyun merkezindeki diğer malzemeler. | **SÖZCÜKLER**  Kızılay, sembol, kırmızı ay, paylaşmak  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Mutlu, üzgün, şaşkın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla Kızılay’ın kan bağış aracını ziyaret ederek kan bağışı konusunda örnek olmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Uzak Oyunlar Yakın Eğlenceler" adlı bütünleştirilmiş gezi-gözlem, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UZAK OYUNLAR YAKIN EĞLENCELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Gezi-Gözlem, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)*  **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara ev ile okulun birbirine olan mesafesini tanımlamaları istenir. *(uzak-yakın)* * Uzak nesnelerin nasıl görünebilecekleri hakkında sohbet edilir. Çok uzaktaki bir nesneyi görmeye yarayan aracın ne olduğu sorulur. * Tuvalet kâğıdı rulolarından dürbün yapılır. Bahçeye çıkılarak dürbünlerle gözlem yapılır. * Çocuklardan gördükleri şeyleri resimlemeleri istenir. Gerçek dürbün ile uzak olan bazı nesneler incelenir. * Bahçedeki nesnelerin çocuklara olan uzaklıkları yakın, uzak, en yakın, en uzak diye saptaması yapılır. * Çocukların resim listesi panoya asılarak hep birlikte incelenir. * Sınıf içinden bir nesne ve bir çocuk seçilir. Seçilen öğrenci verilen yönergeler doğrultusunda nesneyi sınıf içinde başka bir yere götürür*.* Kontrol noktalarına meyvelerden hazırlanmış parça-bütün kartları koyulur. Yönerge çocuğu noktalara ulaştırmalıdır. * *(Önüne doğru üç küçük adım at, sağa dön ve iki büyük adım at, geriye doğru beş küçük adım at vb )* * Noktalara ulaşan her çocuk bir tane kart alır. Kartını arkadaşlarına göstermez. * Her çocuk kart alınca müzik açılır. Müzik süresince çocuklar parça-bütün eşleştirmesi yaparlar. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kroki ne işimize yarar. * Uzakta duran bir nesneyi nasıl görürüz? * Yakında olan bir nesneyi mi uzakta olan bir nesneyi mi daha net görürüz? * Uzakta olan bir noktaya mı daha çabuk ulaşırız? Yakında olan bir noktaya mı? * Uzakta olan nesneleri hangi araç ile görebiliriz? * Görme ile ilgili problemi olan ve yakını göremeyen kişi ne kullanır? * Gözlük kullanımı sizce zor mudur? * Teleskop ile neleri inceleyebiliriz? * Dürbünlerinizle neler gördünüz? * Gerçek dürbününüz olsaydı neler görürdünüz? |
| **MATERYALLER**  Boş tuvalet kâğıdı ruloları, dürbün, meyvelerden hazırlanmış parça-bütün kartları, müzik CD’si | **SÖZCÜKLER**  Kroki, Mesafe, dürbün  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Uzak-yakın  **Miktar:** Parça-bütün | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla kroki ve harita incelemeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Yazıları Değil Ama Bu Menüleri Okuyabiliyorum!" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAZILARI DEĞİL AMA BU MENÜLERİ OKUYABİLİYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)*  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir.*  *Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yiyeceklerden oluşan eşleştirme kartları karışık olarak dizilir. Çocuklardan bir süre kartlara dikkatlice bakmaları istenir. * Yeteri kadar bakmalarına izin verildikten sonra kartlar ters çevrilir. * Her çocuk sırayla gelir ve bir kart açar. Açtığı kartın eşinin yerini tahmin ederek ikinci bir kart açar. İki açışında da aynı kartı bulursa kart çekmeye devam eder. Eğer iki hakkında aynı kartları bulamadıysa sıra başka bir çocuğa geçer. * Her çocuk sırayla gelir ve hafıza oyunu oynanır. Kartlar bitince herkes kartında olan yiyeceği tanımlar. ‘Bu bir muzdur’şeklinde basit cümle kurması istenir. * Çocuklar dört gruba ayrılır. Her grup rastgele eşit sayıda kart seçer. Seçilen kartlardaki yiyeceklerin olduğu bir lokanta oluşturmaları ve kendileri için dramatik oyun merkezindeki malzemeleri kullanarak bir mekân oluşturmaları istenir. * Her grup mekânına bir isim bulur. Sırayla her mekâna gidilerek yiyecek siparişi verilir. Çocuklar sipariş verilen yiyeceklerle bir sofra hazırlarlar. *(Müşteri-garson-aşçı rollerinde diyaloglar oluşturulur.)* * Çocuklara kartlardaki yiyeceklerden hazırlanmış menü gösterilir. Menüde fiyatlar da 1-10 arası belirtilmiştir. Menü incelenerek hangi yiyeceklerin olduğu tahmin edilmeye çalışılır. Çocukların yazının yönünü, noktalama işaretlerini fark etmelerini sağlayacak diyaloglar geliştirilir. İnceleme işleminden sonra aynı menünün resimlenmiş hâli gösterilir. Çocukların görsel okuma yapması sağlanır. İki menü karşılaştırılarak hangisinin onlar için anlaşılır olduğu bulunur. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi yiyeceklerin görsellerini inceledik? * En sevdiğin yiyecek ne? * Tadından hoşlanmadığın yiyecek ne? * Sağlıklı olan yiyecekler hangisi? Neden? * Sürekli pizza yersek neler yaşayabiliriz? *(Kabızlık, kansızlık vb)* * Hafıza oyununda sıkıntı yaşadınız mı? * Hangi yiyeceği tanımladınız? * Grubunda kimler vardı? * Lokantamızın adı neydi? * Menü ne demektir? * Hangi menüyü okuyabildiniz? * Lokantaya gittiğinizde menü inceliyor musunuz? * En sevdiğiniz meyve suyu nedir? |
| **MATERYALLER**  Yiyeceklerden oluşan eşleştirme kartları, resimli ve yazılı iki menü | **SÖZCÜKLER**  Sağlık, beslenme, menü, noktalama işareti, yazı, müşteri, lokanta, garson  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Temiz-kirli; aç-tok; aynı-farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerin evde sebze salatası hazırlaması çocuklarını yönlendirmeleri istenir. |
| **UYARLAMA**  . | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Harita Okuyoruz Mesafe Hesaplıyoruz" adlı bütünleştirilmiş matematik, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HARİTA OKUYORUZ MESAFE HESAPLIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, uzunluğunu ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa Türkiye haritası getirilir. Haritanın işlevinden söz edilir. Çocukların soru üretmesi sağlanır. * Haritadaki semboller incelenir. Çocukları memleketleri ve yaşanılan şehir, haritadan bulunur. * Belirlenen iki şehir arasına çizgi çizilir. Çizgi cetvelle ölçülür. Kaç santimetre olduğu çocuklara okunur. * Sınıftaki nesnelerin tahtaya olan uzaklıkları yakın, uzak, en yakın, en uzak diye saptaması yapılır. * Kitaplıktan alınan bazı kitaplar uzak bir yere koyulur. Çocuklara resimlerdeki ayrıntılar sorulur. * Çocuklar yaklaşarak ayrıntı tanımı yaparlar. * Ev maketi ortaya koyulur. *(Çocuklarla bloklardan da bir ev oluşturulabilir.)* * Makete farklı uzaklıklardaki beş-altı noktaya bazı nesneler yerleştirilir. * Çocuklarla evden noktalardan hangisine daha çabuk ulaşılabileceği ile ilgili tahmin yürütmeleri istenir. * Her noktaya bir çocuk geçer. Çocuklar topuk-parmak ucu şeklinde aynı anda eve doğru ilerlerler. * Hangi çocuğun önce vardığı incelenerek uzaklık yakınlık durumları değerlendirilir. * ‘Aldım Verdim, Ben Seni Yendim Alamazsın Veremezsin, Sen Beni Yenemezsin’ sayışması çocuklar eşleştirilerek oynanır. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Harita hakkında ne düşünüyorsunuz? * Haritalar ne işimize yarar? * Cetvelle ölçülen bir uzunluk nasıl ifade edilir? * Kitaplardaki ayrıntıları en iyi hangi mesafede gördük? * Eve hangi nesne daha yakındı? * Eve en uzak olan nokta hangisiydi? * Ev ile okulun birbirine yakın olması ne gibi avantajlar sağlar? * Sayışmanın tekerlemesi neydi? * Topuk-parmak ucu adımlaması zor muydu? Bu adımlama ile yavaş mı hızlı ilerlediniz? |
| **MATERYALLER**  Türkiye siyasi haritası, ev maketi ya da tahta bloklar, bazı nesneler | **SÖZCÜKLER**  Harita, kroki, şehir, mesafe, dürbün, teleskop, çizgi, santimetre, kayısı  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Uzak-yakın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla haritadan memleketlerinin yerini ve kültürel özelliklerini incelemeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sayıyoruz, Pişiriyoruz, Yumurtaları Yakından İnceliyoruz" adlı bütünleştirilmiş fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAYIYORUZ, PİŞİRİYORUZ, YUMURTALARI YAKINDAN İNCELİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4.**Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)*  **Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yumurtalar ile sorgulama başlatılır (*Ağırlığı, kokusu, sıcaklığı, şekli vb)* * Bir sepetin içine ve dışına yumurtalar koyulur. Çocuklara sepetin içinde ve sepetin dışında kaç tane yumurta olduğu sorulur. * Çocuklara birer tane yumurta verilir. * Her çocuğa bir tabak bir de yumurtayı karıştırmak için çatal verilir. * Yumurta tokuşturma çalışması yapılır. Yumurtanın sivri tarafını bulmaları istenir. * Çocuklar çok şiddetli olmadan yumurtalarını tokuştururlar. Çocukların yumurtayı kırması sağlandığından kabuk kalıp kalmadığını incelemeleri istenir. * Yumurtalar çocuklar tarafından verilen tabaklarına kırılır. Kabuklar incelenir. Kabukların maddesinin kalsiyumdan olduğu bilgisi paylaşılır. * Çocuklardan büyüteç yardımı ile yumurtaları incelemeleri istenir. * Çocuklar gözlemlerini paylaşırlar. * Daha sonra çatal yardımı ile yumurtalar iyice karıştırılır ve değişimler izlenip tartışılır. Karıştırma sırasında ‘hızlı-yavaş’ komutları verilir. * Yumurtalar pişirilir ve çocuklara pişerken yumurtada ne gibi değişimler olacağı sorulur. * Değişimler gözlenir ve sonuçlar tartışılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deney malzemelerimiz nelerdi? * Yumurta tokuştururken neler yaşadınız? * Yumurtanın hangi tarafı ile tokuşturma yaptık? * Çatalın hangi tarafı ile karıştırma işlemi yaptık? * Karıştırma işlemi için ne kullandık? * Karıştırma işlemi yaparken hızlı mı yavaş mı hareket ediyoruz? * Yumurtalar pişirilemeden önce mi sıcaktı pişirildikten sonra mı? * Acıktığımızı nasıl anlarız? * Beslenmede neye dikkat etmeliyiz? * Kaç öğün beslenmeliyiz? * Beslenme sırasında hangi araç ve gereçleri kullanırız? * Yumurta pişirirken hangi araç ve gereçleri kullandık? * Tabakta hangi meyveler vardı? |
| **MATERYALLER**  Tabak, çatal, yumurta, tava, yağ, sepet, el işi kâğıtları, büyüteç | **SÖZCÜKLER**  Deney, büyüteç, karıştırmak, değişim, kalsiyum, tokuşturmak, yırtma-yapıştırma  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aç-tok; hızlı-yavaş  **Geometrik şekil:** Elips | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla mutfak etkinliği olarak bir yiyecek hazırlamaları ve bu esnada beslenmenin önemi ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Doyuran Zıt Kavramlar" adlı bütünleştirilmiş fen ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOYURAN ZIT KAVRAMLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Okula gelinince çocuklarla mutfak ziyaret edilir. Mutfak görevlilerine bugün tabakta kalan yemek artıklarının işlerine yarayacağı için atılmaması rica edilir. * Çocukların bu artıklarla ne yapılacağı ile ilgili fikir yürütmeleri sağlanır. * Sınıfa değişik yiyecekler getirilir.*(Bir kısmı bayat bir kısmı taze kurabiye, ekmek, kek vb.)* Yiyeceklere önce dokunulur. Sonra da tatlarına bakılır. Koklanır, incelenir. * ‘Taze-Bayat’ adlı çalışma sayfası incelenir. * Toplanan yemek artıkları ve malzemeler alınarak uygun bir ortam oluşturulur. * Kavanoza toprak koyulur ve üzerine yiyecek artıkları eklenir. * Artıkların üzerine gübre koyulur. Kavanoz doluncaya kadar işleme devam edilir. * En sona toprak koyulup, toprak ıslatılmadan nemlendirilir. * Haftada bir karışım ters çevrilir. * Karışımın içinde yiyecek parçacıkları görünmeyinceye kadar işleme devam edilir. * Her aşamada çocukların süreci izlemeleri sağlanır. Çalışmanın sonunda çocuklarla kavanozdaki yiyecek artıklarına ne olduğu konuşulur ve kavanozdaki kompost bahçe toprağına eklenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneyi yapabilmek için nasıl bir ön hazırlık yaptık? * Malzemelerimiz nelerdi? * İlk olarak ne yaptık? * Tahminlerin ile sonuç arasında nasıl bir benzerlik oluşmasını öngörüyorsun? * Yiyecek atıklarını değerlendirirsek hayatımızda neler değişir? * Geri dönüşüm ne demek olabilir? * Çevrenizde geri dönüşüm konteyneri gördünüz mü? Geri dönüşüm kutusu gördünüz mü? * Geri dönüşüm konteynerinin çöp konteynerinden farkı nedir? * Geri dönüştürülemeyen bir şey var mıdır? Nedir? |
| **MATERYALLER**  Cam kavanoz, bahçe toprağı, gübre, yiyecek atıkları | **SÖZCÜKLER**  Kompost, gübre, yetiştirme ortamı, toprak, atık, geri dönüşüm, konteyner, artık  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Taze-bayat | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere aynı işlemi evde de uygulamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Ulu Önder Atatürk" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ULU ÖNDER ATATÜRK**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 11.**Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 21.** Atatürk’ü tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22.** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Atatürk Haftası adlı sayfadaki resimler incelenir. * Her resim ile ilgili çocuklara tahmin soruları sorulur. Soruların ardından resimlerin anlatımı yapılır. Çocukların soru sormalarına olanak verilir. * Atatürk’e Hediye adlı hikâye okunur. * Çocuklara Atatürk ile ilgili öğrendikleri şeyleri soru şeklinde sormaları için fırsat verilir*.(Atatürk’ün doğduğu yer neresiydi? Vb)* * Çocukların sorduğu sorulardan ne öğrendikleriyle ilgili ipuçları elde edilir. * Atatürk ile ilgili öğrenilenler hakkında kısa bir sohbet yapıldıktan sonra, çocuklara Atatürk’ün de bir zamanlar kendileri gibi çocuk olduğu hakkında konuşulur. * Atatürk resimleri tek tek donuk imge tekniği ile dramatize edilir. Yani Atatürk’ün bir fotoğrafı gösterilir ve çocukların aynı pozu taklit ederek hareketsiz beklemesi istenir. * Öğretmen etkinlik esnasında çocukların omzuna dokunarak çeşitli sorular sorabilir. * ‘Bu pozu verirken ne düşünüyor olabilir?’gibi sorular sorularak çalışma eğlenceli ve dikkat çekici hale getirilir. * Atatürk’ün imzası kopya etme/çizgi çalışması olarak yapılır. * Çocuklara fotokopiler verilir. İmzaya bakarak kopya etmeye çalışırlar. * Kendi imzalarını oluştururlar. * Çalışma sayfasında yer alan Atatürk resminin çerçevesi elişi kâğıtları ile süslenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Atatürk hakkında aklınızda ne kaldı? * Atatürk’e bir mektup yazsaydınız neler yazardınız? * Bir insanı resimlerle tanımak nasıl bir duygu? * Anıtkabir nerdedir? * İmza sence nerede kullanılır? * Atatürk’ün imzasının şekli neye benziyor? * İmzayı çalışırken nereden başladık? * İmza ne işe yarar? * İmzada harflerin arasında ne vardı? * Nokta ne işe yarar? |
| **MATERYALLER**  Atatürk resimleri, sanat merkezi malzemeleri, Atatürk’ün imza fotokopileri | **SÖZCÜKLER**  Donuk imge, kıyafet, eşleşmek, tanıtmak, öykünme, kimlik, imza, nokta, bayramlar, başöğretmen  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Eski-yeni | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla Atatürk resimlerinden oluşan bir poster hazırlamaları ve okula göndermeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Pipetlerim Dört Tane, Şekil Oluşturdum Adı Kare" adlı bütünleştirilmiş oyun, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PİPETLERİM DÖRT TANE, ŞEKİL OLUŞTURDUM ADI KARE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Her çocuğa dört tane pipet verilir ve verilecek yönergeler doğrultusunda hareket etmeleri söylenir. * *Bir pipeti havaya kaldırın, iki pipeti havaya kaldırın, üç pipeti yere koyun, dört pipeti bacaklarınızın üzerine koyun vb.* * Tahtaya dört tane sütun çizilir. Çocuklarla sayılır. Çocukların çizilen şekiller gibi pipetleri yerleştirmeleri istenir. *(Yatay, dikey, V şeklinde vb)* * Çalışmanın ardından çocukların masa üzerinde/yerde pipetlerle serbest şekil oluşturma çalışması yapması sağlanır. * Tahtada dört şekli aşamalarla çizilir. Her aşamayı çocukların taklit etmesi sağlanır. Çocukların dört sayısını pipetler ile oluşturması istenir. * Tüm pipetler kullanılarak sınıfın zemininde büyük bir dört oluşturulur. * Tahtada dört çubuk yardımıyla kare şekli oluşturulur. Çocukların pipetleri kullanarak taklit etmesi sağlanır. Şeklin adı sorulur. Şeklin dört kenarı ve dört köşesi olduğu şekil üzerinden gösterilir. Sınıftaki kareler bulunur. * Çocuklarla plastik bardaklarda sulandırarak hazırlanmış olan boyalar ve üzerinde kare şeklinin olduğu fotokopiler verilir. Pipetlerle üfleme tekniği kullanılarak kareleri renklendirme, desen oluşturma çalışması yapılır. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Pipetlerinizin sayısı kaçtı? * Pipetlerinizin rengi neydi? * Zeminde dört rakamını oluşturmak sizce nasıl bir etkinlikti? * Parmak boyasına neden su kattık? * Üfleme tekniği sizi zorladı mı? * Nefesimizi sürekli dışarı vermek vücudumuzda nasıl bir değişiklik oluşturdu? * Üfleme tekniği ile hazırlanan çalışmalardan hangilerini beğendin? Neden? |
| **MATERYALLER**  Her çocuğa dört tane pipet, parmak boyaları, plastik bardaklar, su ve kare şeklinin çizildiği kâğıtlar | **SÖZCÜKLER**  Pipet, zemin, üfleme tekniği, nefes  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 4 rakamı  **Geometrik şekil**: Kare, kenar, köşe | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla dört bacaklı hayvanlar ve eşyaları bulup liste hazırlayıp okula göndermeleri istenebilir |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Ölçme Araçlarını İnceliyoruz " adlı bütünleştirilmiş matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖLÇME ARAÇLARINI İNCELİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.**  **Göstergeleri:**  *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara baskül, terazi, metre, mezura, saat, kum saati, pergel, cetvel, derece, termometre vb ölçme araçları ya da görselleri gösterilir. * Çocuklara hepsinin ismi ve ne işe yaradığı hakkında açıklamalar yapılır. * Çocukların soru sormasına fırsat verilir. Her ölçme aracı ile ölçme çalışmaları yapılır. * Çocuklara Atatürk Cumhuriyet’i ilan etmeden önce kullanılan ölçme araçlarının farklı olduğu bilgisi verilerek eski ölçme araçları görselleri gösterilir. * Yeni ve eski ölçüm araçları karşılaştırılır. Niçin yeni ölçüm araçlarının kullanılmaya başlanmış olabileceği hakkında inceleme-sorgulama başlatılır. * Daha sonra çocuklara çeşitli gazete kağıtları verilri. Çocuklar bu gazete kağıtlarını buruşturup sıkıştırarak yuvarlarlar. Öğretmen bunları bantlayarak top haline getirir. * Çocuklar toplarını alarak yan yana sıralanırlar. * Yere bir başlangıç çizgisi çizilir. * Komutla ilk toplarını yuvarlayarak başlangıç çizgisinden nereye kadar atabildiklerini gözlemlerler. * Çizgi ile top arasındaki mesafe gözlemlenir. * Mesafe standart olmayan ölçüm araçları ile ölçülür.*(El, adım, kalem vb)* * Sonuçlar hakkında konuşulduktan sonra metre ile gerçek ölçümler yapılır. * Çocukların ölçüm araçlarının arasındaki farkı anlaması için sorgulama yapılır. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ölçme araçlarından aklınızda kalan hangileri oldu? * Ölçme araçları ne işimize yarar? * Ölçme araçları olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * Ölçme araçlarıyla nasıl sonuçlar elde ediyoruz? * En önemli ölçme aracı sizce hangisi? * Halının boyunu ölçeceğim, ne kullanmalıyım? * Kumaşın boyunu ölçeceğim, ne kullanmalıyım? * Gideceğim mesafeyi ölçeceğim, ne kullanmalıyım? * Standart olmayan ölçme araçları ile standart olan ölçme araçları arasındaki fark nedir? * Standart olmayan ölçme araçları neden kişiden kişiye değişir? * Standart olmayan ölçme araçları neler? |
| **MATERYALLER**  Baskül, terazi, metre, mezura, saat, kum saati, pergel, cetvel, derece, termometre vb ölçme araçları ile eski ölçüm aletleri görselleri, gazete, Çocuk sayısı kadar top | **SÖZCÜKLER**  Ölçme araçları, ölçüm sonuçları, standart ve standart olmayan ölçme araçları  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Eski-yeni | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla el ve ayakları arasındaki farkı ölçebilecekleri çalışmalar yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Acılar Tatlılar, Hepsi Güzel Tatlar" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ACILAR TATLILAR, HEPSİ GÜZEL TATLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın tadını söyler.)*  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları tadına, kokusuna göre gruplar.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4.**Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**  *(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Evdeki görsel kaynakları araştırarak yiyecek resimleri kesip biriktirmeleri ve okula getirmeleri söylenir. Çember olunur ve yere oturulur. * Çocuklar hangi yiyeceklerin resimlerini getirdiklerini arkadaşlarına gösterir ve yiyecekleri tanıtırlar. * Tüm resimler bir araya toplanır ve yiyecekler tat gruplarına ayrılır. * Kraft kâğıdının ortasına çizgi çizilerek iki bölüme ayrılır. * Acı ve tatlı yiyeceklerin resimlerinin olduğu kartlar hazırlanır. Kartlar masanın üzerine karışık olarak koyulur. * Çocuklar bir süre kartları inceler ve resimler hakkında konuşurlar. * Kartlardaki yiyecekleri tanımlarlar. Acı ve tatlı yiyecekleri gruplarlar. * Daha önce acı yiyen olup olmadığı sorularak çocukların düşüncelerini söylemeleri sağlanır. Tadı acı olan besinlerin kartları kraft kâğıdının bir bölümüne tatlı olanlar diğer bölüme yapıştırılarak poster hazırlanır. * Acı-tatlı oyunu oynanır. Acı denilince çocuklar acı yiyen birinin öykünmesini, tatlı denilince de tatlı yemiş birinin öykünmesini yaparlar. Çocuklara ‘Ne yedin?’ diye aralarda soru sorulur. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Besin grubu ne demek olabilir? * Doğru beslenmek ne demek olabilir? * Besinlerin tadını nasıl anlarız? * Hangi yiyecekleri seviyorsun? * Hangi besinleri az tüketmeliyiz? Neden? * Tatları nasıl anlıyoruz? * Tadı acı olan neler biliyorsun? * Tadı tatlı olanlar neler biliyorsun? * Daha önce hiç acı yedin mi? Acı yiyince kendini nasıl hissettin? * Acı yemiş birinin yüz ifadesi nasıl olur? Kendini nasıl hisseder? * Tatlı yemiş birisi kendini nasıl hisseder? Bu hissin yüzdeki ifadesi ne olabilir? * En sevdiğin tatlı hangisi? |
| **MATERYALLER**  Sorumluluk ödevi yiyecek resimleri, kraft kâğıdı, acı ve tatlı besinlerin olduğu resimler | **SÖZCÜKLER**  Beslenme, yiyecek, tat, duyu, dil, şekerli, acılı  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Tatlı-Acı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla market ya da pazar alışveriş listesini birlikte oluşturarak alışverişi birlikte yapmaları tavsiye edilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Merhaba Üçgen" adlı bütünleştirilmiş fen, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MERHABA ÜÇGEN**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)*  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)*  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:**  (Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Doğa olayları ve doğada oluşan doğal sesler ile ilgili sorgulama başlatılır. * ‘Titreşimli Ses’ deneyi uygulanır. * Alüminyum folyo top haline getirilir. * Ayaklı cam bardak alınır. Alüminyum folyodan yapılan top bir iple bağlanır yüksek bir yere asılır. * Bardak topa değmeyecek şekilde topa iyice yakınlaştırılır. * Kurşun kalemle bardağa hafifçe vurulur. * Topun hareket ettiği görülür.   (*Bardağa vurduğumuzda titreşim meydana gelir. Bu da havayı titreştirir. Hava titreşimleri taşır ve bu titreşimlerin ses olarak kulağımıza gelmesini sağlar.)*   * Çocuklara müzik merkezindeki müzik aletlerinden hangisinin titreşimle ses çıkarıyor olabileceği sorulur. Fikirler dinlenir. * Üçgen zil çocuklarla incelenir ve çocuklar eşleştirilir. Eşlerden biri zili çalarken diğeri zile dokunur. Titreşimle ilgili sohbet edilir. * Üçgen zilin şeklinden hareketle çalışma sayfası uygulanır. Sınıftaki üçgen şekline sahip nesneler bulunur. * ‘Sınıfımın Üçgeni’ adlı poster çalışması yapılır. Çocuklar 4erli ve ya 5erli gruplara ayrılır. Büyük bir kağıda çizilmiş üçgenler gruplara verilir. Çocuklar grapon kağıtlarını kopartıp yuvarlayarak üçgenlerin içini doldururlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gök gürültüsü sizde nasıl bir duygu yaratır? * Doğal ses ne demek olabilir? * Titreşim ne demek olabilir? * İnsanlar hangi durumlarda titrer? * Sınıfımızda üçgen şeklinde neler var? * Deney malzemeleri nelerdi? * Kimler eşleşti? * Üçgen şekli olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * Evlerin çatısı nasıl olurdu? |
| **MATERYALLER**  Ayaklı cam bardak, alüminyum folyo, kurşun kalem, artık materyaller, üçgen zil | **SÖZCÜKLER**  Poster, titreşim, zil, metal, alüminyum folyo, gök gürültüsü, ses, doğal ses, üçgen zil  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Üçgen | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere ‘Yağmur’ deneyini evde uygulamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Giyinme İle İlgili İşler" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GİYİNME İLE İLGİLİ İŞLER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 2.**Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabılarını çıkarır, giyer, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)*  **Kazanım 3.**Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan mevsimine uygun bir giyecek ile kışlık bir giyecek getirme sorumluluğu verilir. Giysiler incelenir. * Düğmeli mi fermuarlı mı vb özellikleri ve ne zaman kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. * Giysiler ve hayatımızdaki yeri ile ilgili sorgulama başlatılır. Her çocuk giysi gruplarından bir tanesini seçer. * Seçtiği giysinin kullanım amacından başka bir şekilde kullanımına yönelik fikirlerini gösterir. * *(Değiştirme/dönüştürme çalışması)* * İnce ve kalın askılar gösterilir. Askıların boyutları değerlendirilir. * Çocuklar ikili eşleştirilir. Eşler ortaya gelir. Eşlerden biri kalın askıyı diğeri ince askıyı alır. Aynı anda her çocuk askısına uygun gruptan giysi seçerek askıya takmaya çalışır. Önce bitiren tebrik edilir. Herkes oynayan kadar oyuna devam edilir. * Eşlerle giyinme yarışı yapılır. Gruplardan seçilen giyecekler giyilip çıkarılır. Çalışma bitiminde bütün çocukların getirdiği giysileri katlayarak çantalarına yerleştirmesi istenir. * “Çiğdem Büyüyor” hikâyesi okunur. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Giysilerimiz kâğıttan yapılsaydı ne olurdu? * Giysilerimiz buzdan yapılsaydı ne olurdu? * Giysi seçerken nelere dikkat ediyorsunuz? * Giysilerinizi giyerken ya da alırken yardım istiyor musunuz? * Giyinirken hangi işlemleri yaparız? * Giysi tercihinizle ilgili fikir alır mısınız? * En önemli giysimiz sizce nedir? Neden? * En sevdiğiniz giysiniz hangisi? * En son hangi giysiyi aldınız? * Sizce hangi renk giysiler dikkat çekicidir? |
| **MATERYALLER**  Çocukların getirdiği giysiler | **SÖZCÜKLER**  Giysi, fermuar, çıtçıt, cırt, düğme, eleştiri  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** İnce-kalın | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının giyinmeye ilişkin işlerini tek başına yapmasına yönelik alıştırmalar yapmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Düğmelerle Sayılar ve Çizgiler" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜĞMELERLE SAYILAR VE ÇİZGİLER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir..)*  **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kırmızı, mavi, sarı renkte kartondan hazırlanan 1’den 4’e kadar rakamlar sınıfın değişik köşelerine ya da halının köşelerine yerleştirilir. * Dört rakamın bulunduğu dört köşeye de birer boş kutu koyulur. * Sınıfta halının üzerine köşelere yerleştirilen rakamların renklerinde düğmeler konulur. * Her çocuk sırayla gelip sayı kesesinden bir rakam kartı (1 İle 4 arası) çeker. * Çektiği rakam hangi renkte (kırmızı, sarı, mavi ) ise, rakam kadar o renkte düğmeyi alıp, rakamın bulunduğu köşedeki kutunun içine koyar. * Etkinlik bitiminde rakamların bulunduğu dört köşede yer alan kutuların içindeki düğmeler sayılır ve en çok hangi rakamda, düğme olduğu bulunur. * Tahtaya 1 delikli düğme çizilir. * Düğmeden kesik ve eğri olarak çizilen çizgilerle bir yol oluşturulur. * Çocuklar tahtaya gelir. Çizgilerin üzerinden giderek çizgi sonuna delik sayısının sayısını yazar. * Çalışma her çocuk tahtaya gelene kadar 1, 2, 3 ve 4 delikli düğmeler çizilerek rakamların her biri ile uygulanır. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyundan keyif aldınız mı? * Oyunda hangi sayılar vardı? * Hangi sırayla hangi sayıları çektiğini hatırlayan var mı? * Sizce hangi kutuda daha fazla düğme var? * Hangi kutuda daha fazla düğme olduğunu anlamak için ne yapmamız gerekir? * Sayılar olmasaydı hangisinin daha çok olduğunu nasıl anlardık? * Tahmin ettiğiniz sonuç ile gerçek sonuç farklı olabilir mi? * Düğmeler ne işe yarar? * Kutunun içinden kaç farklı düğme çıktı? * Hangi grupta daha çok düğme var? * Hangi grupta daha az düğme var? |
| **MATERYALLER**  Kırmızı, mavi, sarı renkte kartondan hazırlanan 1’den 4’e kadar rakamlar ve düğmeler, tahta ve kalemi | **SÖZCÜKLER**  Düğme, delik, ilik  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 1-4  **Geometrik şekil:** Köşe | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının düğme ilikleme alıştırması yapmalarını sağlamaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"İnatçı Lekeler" adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İNATÇI LEKELER**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*  *Nezaket kurallarına uyar.)*  **Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:***(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** *(Nesneleri toplar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar eşleştirilir. Etkinlik alanına bir ip gerilir. İpin ince ve kalınlığı değerlendirilir. * Kör terzi oyunu oynanır. Çocuklardan birinin gözü kapatılır. Çocuk uyku bandı ile gözleri kapalıyken makasla dokunmadan ipi kesmeye çalışır. * Seyirci çocukların arkadaşlarını yönlendirmesine izin verilir. * Oyun sonunda iple başka ne yapılabileceği sorgulanır. * Eş gruplarına iki leğen basit lekesi olan mutfak havluları verilir. Havlular kirlilik ve temizlik durumlarına göre değerlendirilir. * Leğenlere su doldurulur. Leğenlerden biri yıkama köpürtme, diğeri de durulama istasyonudur. Eşlerden biri yıkamacı diğeri de durulamacı ve ipe asıcı olur. * Süre başlatıldığında havlulardaki lekeler çitilenerek yıkanır ve köpüğünden arındırılmak üzere durulamacı çocuğa verilir. Durulandığından emin olan çocuk ıslak havluyu silkeleyerek ipe asar. * Gruplardan hangisi en hızlı işlemi tamamladıysa onlar kurutucu unvanı alır. * İzleyici olan çocuklar hakemlik yaparlar. * Oyun her çocuk oynayana kadar devam eder. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Görmeden ipi kesmeye çalışmak zor muydu? * Oyundaki en zor görev hangisiydi? * Oyundaki en kolay görev hangisiydi? * Çitilemek kelimesini daha önce duymuş muydunuz? * Lekeler ne lekesi olabilir? * Elde çamaşır yıkamak zor mu? * Islak bir giyecek giyilebilir mi? * Islak bir giysi ne yapılmalıdır? * Ne zaman ıslanırız? * Ellerimiz ıslanınca ne yapmalıyız? * Kuru olmasının olumsuz olduğu şeyler var mıdır?(Toprak, hava) * Islandığında tehlikeli olan neler vardır? * Islandığında bozulan neler vardır? |
| **MATERYALLER**  Islak ve kuru mendil ve ıslak hayvan görselleri, dört leğen, beyaz sabun, su, mutfak havluları ya da kumaş parçaları, ip, mandallar | **SÖZCÜKLER**  Leğen, leke, çamaşır, sermek, durulamak, çitilemek, silkelemek  **KAVRAMLAR**  **Duyu**: Islak-kuru  **Zıt:** Kolay-zor, kirli-temiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere eşyalarını kirli sepetine atma görevlerini çocuklarına vermeleri söylenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Seni Anlıyorum!" adlı bütünleştirilmiş drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SENİ ANLIYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.**  **Göstergeleri:**  *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çalışma sayfası incelenerek üzgün kavramı hakkında konuşulur. * Hangi durumlarda üzgün olabileceğimiz bulunur. Bu gün okula geldiklerinde kendilerini nasıl hissettikleri sorulur. * Üzgün yüz ifadesi kartı duvara asılır. Altına da bir sandalye koyulur. Sandalyeye bir çocuk oturur. * Diğer çocuklar sandalyenin tam karşısına gelecek şekilde yere oturur. * Sandalyede oturan çocuğa kendini nasıl hissettiği sorulur. Sandalyede oturan kişi üzgün biridir. Kendine bir isim vermesi istenir. Üzgün olma sebebi bulmalıdır. * Yerde oturan çocukların görevi sandalyede oturan çocuğa sorular sorarak neden üzgün olduğunu anlamak ve üzgün birini teselli etmektir. * Denemeler yapılır. Sandalyede oturan çocuğa ne hissettiği sorulur. * Gönüllülerle çalışmaya devam edilir. * Her çalışmada çocukların ne hissettikleri sorgulanmalıdır. * Çalışma sona erince öğretmen rolde tekniği ile sandalyeye oturulur. Çocuklara üzgün olunduğu söylenir. Çocukların nedenini sorması sağlanır. Üzgün olma nedeninin resim yarışmasına katılmak ama seçilmemek olduğu söylenir. Çocukların yorumları ve teselli etme çabaları gözlemlenir. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Seni mutlu eden şeyler neler? * Ne olunca kızarsın? * Mutlu olduğunu başkalarına nasıl hissettirirsin? * Sinirlendiğini nasıl belli edersin? * Mutlu ve kızgın olmak dışında başka duygular hisseder miyiz? * Bu gün okula gelirken kendini nasıl hissettin? * Sandalyede oturan kişi olmak ne hissettirdi? * Arkadaşlarının karşına geçip sana bir şeyler söylemesi seni rahatsız etti mi? * Oyundaki sandalyenin bir adı olsa ne olurdu? * Sandalyede başkası olarak oturmak nasıl bir duyguydu? * Çalışma ile ilgili ne düşünüyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı, üzgün yüz ifadesi kartları | **SÖZCÜKLER**  İfade, hissetmek, dikkat, üzülmek, teselli  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Üzgün | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarına hangi durumlarda mutlu oldukları hangi durumlarda üzüldüklerini anlatmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Gruplama ve Hatırlama" adlı bütünleştirilmiş matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GRUPLAMA VE HATIRLAMA**

**Etkinlik Çeşidi:**  Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler.)*  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * 30 cm uzunluğunda iki ucu düğümlenerek oluşturulmuş ip çemberler her çocuğa iki tane gelecek şekilde dağıtılır. İpin şeklinin ne olduğu üzerinden çember kavramı pekiştirilir. * Çocuklar yere oturur ve her çocuğa bakliyat verilir( Fasulye, nohut). * Çocuklardan fasulye ve nohutları iplerle çember içine almaları boşta hiç fasulye ve nohut bırakmamaları istenir. Çalışmalar izlenir. * Çocuklardan iki ip kullanarak fasulyeleri ve nohutları ayrı çemberlere almaları istenir. * Ortaya bir masa çekilir. * Nohut ile fasulyeler karışık ve birbirine çok yakın olmayacak, fakat ikili, üçlü, dörtlü gruplanacak şekilde masaya yerleştirilir. * Çocuklar tek tek çağırılır ve verilen yönergeye göre ip çemberle gruplama yaparlar. (üçlü grupla vb) * Gruplama adlı çalışma sayfası uygulanır. * Sınıf dört gruba ayrılır. Her gruba bir hafıza kartı destesi verilir. * Gruplar hafıza oyunu oynarlar. * Önce tamamlayan iki grup kendi arasında oyunu tekrar oynar. * Aynısını bulma çalışma çalışması yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Nesnelerin az ya da çok olduğunu anlamak için ne yapmak gerekir? * Gruplamak ne demektir? * İpten olan malzememizin şekli neye benziyordu? * Oyunun adı ne olmalı? * Karşılaştırma yapmak için kaç tane nesne olması gerekir? * Başka hangi malzemeleri kullandık? * Bakliyatların rengi, şekli, dokusu nasıldı? * Grubun hafıza kartı oyununda başarılı mıydı? * Hafıza kartlarınızın görselleri neydi? * Etkinlikten keyif aldınız mı? |
| **MATERYALLER**  Nesne grupları oluşturmak için sınıftaki malzemeler, bakliyatlar, ip | **SÖZCÜKLER**  Bakliyat, ip, uç, takip, grup, gruplama  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Çember  **Sayı/sayma:** 1-4 | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla işlenen kavramlarla ilgili fırsat eğitiminden yararlanabilecekleri ortamlar oluşturmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Kim Demiş Okuyamıyorum Diye!" adlı bütünleştirilmiş drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİM DEMİŞ OKUYAMIYORUM DİYE!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara gazete kâğıtlarından kesilen bazı resimler gösterilir. * Resimlerin ne olduğu sorulur. * Çocuklara resimlerden bir hikâye oluşturmaları, oluşturdukları hikâyeyi sunarken anlatma, resimleme ya da canlandırma tekniğini kullanabilecekleri söylenir. Bunlar dışında başka bir sunum yolu da bulabilecekleri konusunda serbest bırakılır. * Çocuklara sunum yaparken çKasım yapılacağı bilgisi verilir. Resimler dörderli gruplara ayrılan çocuklara dağıtılır. Çocuklara on dakika süre verilir. * Süre bitiminde grupların sunumları izlenir ve video kayıtları alınır. * Grupların sunumu bittiğinde videolar izlenir ve kişilerin kendini ve sunumlarını değerlendirmeleri sağlanır. * Uyaklı sözcükler ile ilgili çalışma sayfası incelenir. Çocuklardan bu çalışmanın ne ile ilgili olduğunu tahmin etmeleri istenir. * Tekerleme çocuklara okunur. Tekerlemenin her satırında çocuklar üçgenin içindeki ilgili görsele parmaklarını koyarak takip ederler. * Tekerlemenin metni üzerinde yazı yönü özelliği vb inceleme yapılarak sohbet edilir. * Bir süre pratik yaptıktan sonra metin söylenmez çocuklar resimlerle tekerlemeyi söylerler. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gazete görsellerinde neler vardı? * Grubunuzda kimler vardı? * Grubunuza hangi resimler verildi? * Verilen resimler sizi zorladı mı? * Grup ile hikâye oluşturmak kolay mı zor mu? * Verilen süre yeterli geldi mi? * Sunum yapmak için hangi yolu seçtiniz?(Anlatma/oynama/resimleme vb) * Kalabalık bir grup önünde sunum yaparken neler gözlemliyorsunuz) * Tekerleme aklınızda kaldı mı? * Tekerlemede yazının yönü nereye doğruydu? * Tekerlemede geçen kelimeler nelerdi? * Anlamını bilmediğiniz kelime var mıydı? * Tekerlemede ki ses benzerlikleri dikkatinizi çekti mi? |
| **MATERYALLER**  Sanat merkezi malzemeleri, video kayıt cihazı, gazete görselleri | **SÖZCÜKLER**  Görsel okuma, taş, uyak  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Üçgen, köşe | **AİLE KATILIMI**  …………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*" Her Gün, Öğretmenlerin Günüdür!" adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HER GÜN, ÖĞRETMENLERİN GÜNÜDÜR!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 21.** Atatürk’ü tanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22.** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara ‘Çiçek’ çalışması yapılacağı söylenir. * Malzemeler verilmeden önce çiçeğin neyle yapılabileceği sorgulanır. * Malzemeler çocuklara tanıtılır. * Çocuklar suluboya yardımı ile yumurta kolisinden kukalarını istedikleri renklerde boyarlar. * Pipetleri yeşil grapon kâğıdı ile kaplarlar. * Yeşil pipetleri, kuruyan yumurta kolisi kukalarına yapıştırırlar ve yeşil kartondan oluşturdukları yapraklarla çiçeklerini süslerler. * Çocuklara hazırladıkları çiçekleri kime hediye etmek istedikleri sorulur. * Bugünün önemli günlerden biri olduğu bilgisi verilerek bunun ne olabileceği hakkında konuşulur. * “Öğretmenler Günü” adlı hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sorular yanıtlanır. * Tahmini cevapların ardından ‘Öğretmenim Canım Benim’ adlı şarkı ile ipucu verilir. * Çocuklarla çalışma sayfasındaki resim üzerinden Öğretmenler Günün neden kutlandığı, Başöğretmen Atatürk ve günün önemi hakkında sohbet edilir. * Hazırlanan çiçeklerle demet oluşturularak diğer anasınıfı öğretmenlerine çiçekler sunulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden çiçek hazırlıyor olabiliriz? * Çiçeklerle ne yaparız? * Bir kişiye çiçek hediye etmek neyi ifade eder? * Önemli günlerde neler yapılabilir? * Başöğretmen kimdi? * Öğretmenlik mesleği hakkında ne düşünüyorsunuz? * Öğretmenler olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? * Öğretmenler neden kurallara uyulması gerektiğini söyler? * Öğretmen olsaydınız nasıl bir öğretmen olurdunuz? * Sevgi göstermek için sadece sarılmak mı gerekir? * Saygı duymak ne demek olabilir? |
| **MATERYALLER**  Yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk grapon kâğıdı, yeşil renk karton, yapıştırıcı ve suluboya | **SÖZCÜKLER**  Demet, kuka, koli, ‘Öğretmenler Günü’, sevgi, saygı, kutlama  **KAVRAMLAR**  Aynı-farklı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarına kendi öğretmenlerinden ve eski ‘Öğretmenler Günü’ kutlamalarından bahsetmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Düğmelerden Çıkan Matematik ve Sanat" adlı bütünleştirilmiş matematik, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜĞMELERDEN ÇIKAN MATEMATİK VE SANAT**

**Etkinlik Çeşidi:**  Matematik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, yapıldığı malzemeye, miktarına göre gruplar.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Düğme kutusu sallanır ve içinde neler olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. * Düğmeler masaya dökülür. * Çocuklar düğmelerle bir süre oynarlar. * Renkli düğmeler ayrıştırılarak gruplanır. * Düğmeler kendi içinde belli özelliklerine göre ayrıştırılır (*şekilleri, deliklerin büyüklükleri, boyutları vb).* * Oluşturulan gruplardan hangisinin az olduğu, hangisinin çok olduğu sayılarak bulunur. * Çocuklar düğme grupları kadar gruba ayrılırlar. * Gruplara giysilerindeki düğme sayısı kadar düğme kullanabilecekleri kuralı bildirilir. * Çocukların düğmelerini saymaları ve sonuçlar doğrultusunda düğme almaları için gruplarından destek alabilecekleri söylenir. * İşlem sona erince çocukların ‘Üzerimde … sayıda düğme vardı. … tane düğme aldım’ tanımlaması yapması istenir. * Gruplardaki toplam düğme sayıları sayılır. Tahtaya 1. Grup ve düğme sayısı gibi tüm grupların sıra ve düğme sayıları yazılarak tablo oluşturulur. * Gruplardan düğmelerle bir proje üretmeleri istenir. Malzemeler masaya koyulur. Malzemeler arasında ipler, artık materyaller ve sanat merkezi malzemeleri vardır. * Gruplara 20 dakika süre verilir. Çalışmalar sergilenir * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutunu içinde ne olabilir? * Düğmeler ne işe yarar? * Kutunun içinden kaç farklı düğme çıktı? * Hangi grupta daha çok düğme var? * Hangi grupta daha az düğme var? * Üzerinizdeki düğme sayısı kaçtı? * Grubunuzun düğme sayısı kaçtı? * Birinci grubun düğme sayısını tahtaya bakarak söyleyebilir miyiz? * Grubunla çalışırken sıkıntılar yaşadınız mı? * Grubunuz düğmeyle ilgili yapılacak projeye nasıl karar verdi? * Çalışma ile ilgili düşünceleriniz nedir? |
| **MATERYALLER**  Kutu, renkli düğmeler, düğmeli giysiler | **SÖZCÜKLER**  Düğme, ilik, tane, tablo, değerlendirme  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az-Çok; **Sayı/sayma:** Sıra sayısı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla kıyafetlerinin düğmelerini incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Ben Bu Rengi Pek Çok Severim" adlı bütünleştirilmiş fen, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEN BU RENGİ PEK ÇOK SEVERİM**

**Etkinlik Çeşidi:**  Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.*  **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.**  **Göstergeleri:**  *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bir tabağın içine kırmızı, diğer tabağın içine sarı renk boya dökülür. Boyaların akıcı bir kıvamda olması için biraz su eklenerek boya fırçası ile karıştırılır. * Çocuklar boya fırçalarını sallayarak önlerindeki kâğıdın yarısına sarı diğer yarısına kırmızı damlacıklar oluştururlar. * Renklerin birbirine karışmamasına dikkat edilir. Çocuklar pipeti kullanarak kâğıdın üstündeki boyayı üfleyerek birbirine karıştırırlar. Çıkan rengin hangi renk olduğunu söylerler. * Sarı ve kırmızının ana renk olduğu, karıştırılarak ara renklerin bulunduğu hakkında sohbet edilir. * Mevsime uygun hazırlanılarak bahçeye çıkılır. Birbirinden çok uzaklaşmadan dağınık halde durulur. Turuncu renk bir ip alınır. * Çocuklardan birinin ipi tutması istenir. İpin yumağı başka bir çocuğa götürülür. İpin ulaştığı çocukta ipten tutar. Başka bir çocuğa ip gider. Ağ örme şeklinde gruptaki herkesin ipten tutması istenir. En son ipi tutan çocuk ve ilk tutan çocuğun kim olduğu sorulur. Çocuklara ip dolaştırmadan nasıl toplanabileceği hakkında inceleme-sorgulama başlatılır. * Çözüm yolları dinlendikten sonra en son tutan (*yumakta ondadır)* çocuk ipi tekrar yumağa dolayarak her arkadaşının yanına gider. Sınıfa dönülür ve çalışma değerlendirilir. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sarı ve kırmızı renk karışınca hangi renk ortaya çıktı? * Sence sarı ve kırmızı neden ana renk olabilir? * Yaptığın deney hakkında ne düşünüyorsun? * Bu deneyin seni en çok zorlayan yönü neydi? * Bu deneyin en zevkli tarafı neydi? * Turuncu renkte olan meyveler ve sebzeler nelerdir? * İp ile ne yaptık? * İp ne renkti? * İpten oluşturulan ağ ile ilgili ne düşünüyorsun? * Şekli neye beziyordu? * İpi toplamak ile ilgili nasıl çözümler ürettik? * Bulduğumuz çözüm yolu işe yaradı mı? |
| **MATERYALLER**  Guaj boyalar, resim kâğıtları, boya fırçaları, pipetler, 2 kâğıt tabak. | **SÖZCÜKLER**  Ana renk, ara renk  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı, kırmızı, turuncu | **AİLE KATILIMI**   * Mutfakta turuncu renkli yiyecekler araştırılır. |
| **UYARLAM** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Bütün İnsanlar Farklıdır ve Değerlidir!" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BÜTÜN İNSANLAR FARKLIDIR VE DEĞERLİDİR!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**  *( Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*  **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Zıplama çalışması yapılır ve çocukların kalp atışlarını dinlemeleri istenir * Kalp atışlarından hareketle vücudumuz konusuna giriş yapılır. Vücut maketi incelenir. * Vücudumuzun adlı çalışma sayfası üzerinden vücut bölümleri incelenir. Vücudumuz adlı şarkı öykünmeleri ile çalışılır. * ‘Komik insanlar’ adında bir çalışma yapılacağı bilgisi verilir. İçerikle ilgili tahmin yürütmeleri sağlanır. * Çocuklara dergiler, makas, yapıştırıcı ve pastel boyalar verilir. * Çocuklar verilen yönergeye uygun olarak dergilerden insan vücut resimleri bulurlar. Ancak hazırlayacakları insan vücudu resminin 3 ayrı resimden olmasına dikkat ederler. * Başını, vücudunu, kol ve bacaklarını farklı resimlerden kesip bir araya getirirler, kâğıda yapıştırırlar insanları oluştururlar. * Oluşturulan insanlara kimlik bulunur. Karakterler yaratılır. *(Nerde yaşıyor?, Adı ne?, Ne iş yapıyor? vb. her çocuk kendi kahramanını tanımlar)* * Çocukların çalışmaları asılır. *Çalışmalar için en az 3 ayrı resimden parça kullanılmış mı? Sizce resimdeki kişinin duygusu nedir? Bu çalışma başarılı mı?* gibi soruların ışığında değerlendirme yapmaları sağlanır*.* * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce yapboz ile bir oyun oynamış mıydınız? * Yapboz yapmaktan hoşlanır mısınız? * Yapbozun parçaları yapboz olmazsa tamamlanabilir mi? * Vücudumuzun bölümleri nelerdir? * En çok hangi bölümü kullandığını düşünüyorsun? * Komik olarak ifade edilen bir insanın özellikleri nelerdir? * Çalışmandan hoşnut kaldın mı? * Sergi yürüyüşünde ilgini çeken komik insan hangisiydi? * Güzel ne demektir? * Çirkin ne demektir? * İnsanlara düşüncelerimizi anlatırken nasıl davranmalıyız? * Çirkin insan var mıdır? * Bütün insanlar neden değerlidir? |
| **MATERYALLER**  Yapbozlar, gazete ve dergiler, sanat merkezi malzemeleri | **SÖZCÜKLER**  Vücut, maket, kalp, nabız, bölüm, organ farklılık, saygı  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Parça-bütün; **Zıt:** Güzel-çirkin | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla değerler eğitimi içeriğinde güzel ve çirkin davranışlar ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |